

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## o činnosti školy

### za školní rok

### 2023/2024



**Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2**

telefon: 261 215 728  
e-mail: [reditel@zskresomyslova.cz](mailto:reditel@zskresomyslova.cz)  
[www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)

**Zřizovatel: Městská část Praha 4**

Škola sdružuje - základní školu  
- školní družinu  
- školní jídelnu

## 1. Základní údaje o škole:

### ➤ Název školy

**Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2**

### ➤ Sídlo školy

Křesomyslova 724/2  
140 00 Praha 4 – Nusle

### ➤ Zřizovatel školy

**Městská část Praha 4**  
**Antala Staška 2059/80b**  
**140 46 Praha 4 – Krč**

### ➤ Charakteristika školy

Škola sdružuje – základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Úplná **základní škola s 1. až 9. ročníkem**, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno **375** žáků ve **15** třídách (paralelní třídy A a B kromě 4., 8. a 9. ročníku), průměrná naplněnost tříd činila **25** žáků.

**Školní družina** (určena pro žáky 1. – 4. ročníku) měla **6** oddělení.

Součástí školy je **školní jídelna** s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu také pro žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

### ➤ Adresa pro dálkový přístup

**www.zskresomyslova.cz**  
datová schránka: gms4m8z  
e-mail: [reditel@zskresomyslova.cz](mailto:reditel@zskresomyslova.cz)

### ➤ Údaje o školské radě

**Předseda školské rady** – František Nikl

Kontakt: telefon: +420 724 090 474, e-mail: [fandan@centrum.cz](mailto:fandan@centrum.cz)

**Zástupci školy** – Vanda Brázdová, Eva Burdová

**Zástupci rodičů** – Nora Veselá, Lukáš Mikula

**Zástupci zřizovatele** – Lucie Štádlarová, František Nikl

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Dne **19. října 2023** školská rada zhodnotila průběh školního roku 2022/2023 (rozpočet, opravy, personální zajištění), schválila výroční zprávu za školní rok 2022/2023, schválila úpravy ve Školním vzdělávacím programu a zhodnotila práci ředitele školy pro potřeby zřizovatele. Dále se věnovala projednání dalších záležitostí v rozhovoru s ředitelem školy.

**25. června 2024** rada na svém jednání zhodnotila uplynulý školní rok a po krátké diskuzi odsouhlasila změny Školního řádu, a to zejména v bodech, které se týkají omezení používání mobilních telefonů v době přítomnosti dětí ve škole, stanovení systému Bakaláři jako hlavního komunikačního kanálu školy a omlouvání absencí žáků. Prodiskutována byla rovněž otázka způsobu hodnocení žáků a jeho formy v jednotlivých ročnících a zkvalitňování života ve škole.

## 2. Údaje o vedení školy

### ➤ Ředitel školy

Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D. ([reditel@zskresomyslova.cz](mailto:reditel@zskresomyslova.cz))

### ➤ Zástupkyně ředitele školy

Mgr. Jana Vostárková ([zastupkyne@zskresomyslova.cz](mailto:zastupkyne@zskresomyslova.cz))

## 3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

| Kód oboru  | Popis oboru    | Forma vzdělávání | Cizí vyučovací jazyk | Délka vzdělávání    | Kapacita oboru | Platnost | Dobíhající obor |
|------------|----------------|------------------|----------------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | Denní            | Ne                   | 9 roků,<br>0 měsíců | 450            | Platné   | Ne              |

## 4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

### ➤ Název ŠVP

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2023/24 realizováno podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“**, a to dle poslední upravené verze, platné od **1. 9. 2023**.

### ➤ Zaměření ŠVP

#### **Čtyři pilíře školního vzdělávacího programu:**

**„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“**

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „Svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „Svět lidí“.

**„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“**

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „Přírodovědné praktikum“ v 6. - 9. ročníku a samostatný předmět „Ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

**„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“**

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Anglický jazyk vyučujeme standardním způsobem. Jako druhý cizí jazyk, který je v učebním plánu zařazen od 6. ročníku, je žákům nabízena němčina nebo francouzština. Ve škole působí koordinátor pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). V rámci přijetí velkého počtu žáků z Ukrajiny působí ve škole také asistentka pedagoga pro ukrajinské děti.

**„Svět informačních technologií využíváme jako zdroj informací.“**

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování. Rozvíjení digitálních kompetencí a zmírňování tzv. digitální propasti. Toto se realizuje v běžných předmětech, ale zejména v nové informatice.

### ➤ Charakteristika ŠVP

Bližší charakteristika školního vzdělávacího programu **„KŘESOMYSL“**

■ **Komunikace** ■ **Řešení problémů** ■ **Sounáležitost** ■ **MYšlení** ■ **SLušnost** ■

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí;
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí;
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování;
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce;
- s dovednostmi otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti;
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet;

## ➤ **Stručné vyhodnocení ŠVP**

Škole se daří naplňovat základní zaměření školního vzdělávacího programu, a to jak v oblasti oborových výstupů jednotlivých předmětů, tak v oblasti průřezových témat a rozvíjení klíčových kompetencí. V rámci nastaveného profilu absolventa se rovněž daří dosahovat velmi dobrých výsledků.

Tyto výsledky jsou patrné z toho, že žáci 9. ročníku pokračují do dalšího stupně vzdělávání, a ze zpětné vazby, které se nám dostává při účasti našich žáků na nejrůznějších kulturních, sportovních nebo vzdělávacích akcích i při běžné sociální interakci mimo školu.

Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na stanovování školních a třídních pravidel, což vede k většímu pochopení a respektu k těmto pravidlům. Školní řád je formulován pozitivně, tedy v tom smyslu, jak by mělo fungování školy vypadat, nikoli, co se nesmí nebo je zakázáno.

Ve výsledcích jednotné přijímací zkoušky do čtyřletých oborů středních škol se naši žáci umístili v českém jazyce nad celorepublikovým průměrem. V matematice byly výsledky o 8% pod celorepublikovým průměrem.

Praktikujeme formativní slovní hodnocení v 1. čtvrtletí a 3. čtvrtletí školního roku. Smysluplně využíváme sumativní slovní hodnocení i při výročním hodnocení.

Klademe důraz na rozvíjení všech typů gramotností: matematickou, čtenářskou (a písarskou), finanční, digitální a přírodovědnou.

Ve dvou třídách 1. stupně byl realizován program Začít spolu. V jedné třídě 1. stupně je tento program realizován částečně.

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. až 9. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a práce, Fyzika, Matematika, Dějepis, Chemie či Tělesná a Výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro podporu environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové, tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy a kroužek akvaristiky. Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

V rámci ekologizace provozu školy dbáme na třídění odpadu – na chodbách a ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast, koše na bioodpad, u vrátnice je kontejner na staré baterie, před školou kontejner na sklo. Sledujeme také teplotu ve třídách a na chodbách prostřednictvím nakoupených teploměrů a na základě zjištěných poznatků regulujeme vnitřní teplotu prostor.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni a dobrá komunikace přispívá ke zlepšování průběhu vzdělávání a jeho výsledkům u jednotlivých žáků. Ve škole funguje Spolek rodičů a přátel školy.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

### ➤ Přehled prospěchu

| <i>Pololetí</i>                  |                        | <i>I.</i>   | <i>II.</i>  |
|----------------------------------|------------------------|-------------|-------------|
| <b>Celkový průměrný prospěch</b> |                        | <b>1.39</b> | <b>1.48</b> |
| Stupeň hodnocení prospěchu       | prospěl s vyznamenáním | 214         | 185         |
|                                  | prospěl                | 148         | 179         |
|                                  | neprospěl              | 1           | 6           |
|                                  | nehodnocen             | 2           | 0           |

### ➤ Přehled výchovných opatření

| <b>Hodnocení chování</b>    | <i>I. pol.</i> | <i>II. pol.</i> |
|-----------------------------|----------------|-----------------|
| Uspokojivé                  | -              | -               |
| Neuspokojivé                | -              | -               |
| Napomenutí třídního učitele | 7              | 8               |
| Důtka třídního učitele      | -              | 1               |
| Důtka ředitele školy        | -              | 1               |
| Pochvala třídního učitele   | 2              | 1               |
| Pochvala ředitele školy     | 5              | 32              |

### ➤ Absence žáků

| <b>Zameškané hodiny</b> | <i>I. pol.</i> |         | <i>II. pol.</i> |         |
|-------------------------|----------------|---------|-----------------|---------|
|                         | Celkem         | Na žáka | Celkem          | Na žáka |
| omluvené                | 20.173         | 55,26   | 28.896          | 78,09   |
| neomluvené              | 109            | 0,29    | 76              | 0,21    |

### ➤ Výsledky přijímacího řízení

| Typ školy                | Počet žáků z ročníku |           |           |
|--------------------------|----------------------|-----------|-----------|
|                          | <b>5.</b>            | <b>7.</b> | <b>9.</b> |
| osmiletá gymnázia        | 5                    | -         | -         |
| šestiletá gymnázia       | -                    | 1         | -         |
| čtyřletá gymnázia        | -                    | -         | 2         |
| střední odborné školy    | -                    | -         | 20        |
| střední odborná učiliště | -                    | -         | 6         |

4 žáci s odlišným mateřským jazykem dosud neumístění

➤ **Účast a umístění žáků v soutěžích**

| Typ soutěže (počet zúčastněných žáků)               | Pořadatel                       | Umístění                       |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Pražský pramen (obvodní kolo 2 žáci, finále 1 žák)  | Gymnázium Botičská              | 6. místo                       |
| Mladý chemik (oblastní kolo 2 žáci)                 | MSŠCH Praha                     | 1 žák postup do krajského kola |
| Laťka Jitřní (20 žáků, 3. - 7. ročník)              | ZŠ Jitřní                       | 2x 3. místo, 1x 2. místo       |
| Vykoumej komiks (4.B, 6.B)                          | DDM Praha 2                     | 1., 4.-10. místo               |
| Battlefield (8. ročník)                             | Československá obec legionářská | 5., 7. a 9. místo              |
| OK OVOV (30 žáků, 3. - 9. ročník)                   | ČOV                             | 7x 1., 1x 2. a 1x 3. místo     |
| KK OVOV (12 žáků, 3. - 8. ročník)                   | ČOV                             | 1. a 3. místo                  |
| Come and Show – recitační soutěž v anglickém jazyce | ZŠ Dolní Chabry                 | 1. místo, 3. místo             |
| Olympijský běh (72 žáků, 1. - 8. roč.)              | ČOV                             | 1. místo, 3x 3. místo          |

## 6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

➤ **Pracovníci zabezpečující chod školy:**

|                                     | Pracovníci školy       |                     |                           |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------|
|                                     | pedagogičtí pracovníci | provozní pracovníci | pracovníci školní jídelny |
| Počet (fyzické osoby) k 31.12. 2023 | 36                     | 7                   | 6                         |

➤ **Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.)**

|                                      | pedagogičtí pracovníci | pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací | pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|
| Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2023 | 36                     | 22  | 14   |

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk                   | do 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - a více |
|-----------------------|-------|---------|---------|---------|-------------|
| Počet (fyzické osoby) | 11    | 3       | 12      | 7       | 3           |

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **42,9**

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### ➤ Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- 1 učitel – specializační studium ICT koordinátor
- 1 učitel (2. stupeň) – obor Tělesná výchova a Anglický jazyk
- 1 učitelka – obor speciální pedagogika
- 1 učitelka – obor anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
- 1 vychovatelka školní družiny – 2. ročník bakalářského studia, obor speciální pedagogika
- 1 vychovatelka školní družiny – kurz vychovatelství

### ➤ Průběžné vzdělávání (nejpočetněji zastoupená témata)

| Název kurzu (semináře):  | Pořadatel                       | Počet účastníků / rozsah: |
|--|---------------------------------|---------------------------|
| Webinář - Jak učit informatiku na 1. stupni ZŠ                             | NPI                             | 1 pg./ 1,5 hod.           |
| Webinář - Nová informatika nejen v informatice                             | DIGI Plzeň                      | 1 pg./ 1,5 hod.           |
| Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků               | Asociace jazykových škol, z. s. | 1 pg./ 8 hod.             |
| 14. konference EVVO  | Koniklec                        | 1 pg./ 8 hod.             |
| Základy krizové intervence tváří v tvář                                    | Děčko Liberec z.s.              | 1 pg./ 48 hod.            |
| Komunikace s rodiči  | PPP (Mgr. Z. Labudová, PhD.)    | 1 pg./ 3 hod.             |
| Webinář - základní zaškolení pro využití ve výuce VEX GO 1. část a 2. část | AV MEDIA SYSTEMS, a. s.         | 3 pg./ 4 hod.             |
| Scratch I., pro pedagogické pracovníky                                     | IT KLUB z.s. Nučice             | 3 pg./ 4 hod.             |
| Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VII                  | NPI                             | 1 pg./ 8 hod.             |
| Práce s heterogenní třídou   | NPI                             | 1 pg./ 8 hod.             |



|  |                                       |                    |
|--|---------------------------------------|--------------------|
| Průvodce inspirací a her pro vychovatelky                | Bc. J. Landová<br>(Měníme svět dětem) | 6 pg./ 1,5<br>hod. |
| Učitel jako parní válec: jemná, ale důsledná komunikace  | Eduall                                | 1 pg./ 2 hod.      |
| Základy cirkusové pedagogiky                             | CIRQUEON, z. ú.                       | 2 pg./ 16 hod.     |
| Emotivní a zkratkovitě jednání u dětí                    | Eduall                                | 1 pg./ 2 hod.      |
| Rozvoj spolupráce škol, zřizovatele a NNO v území        |                                       | 1 pg./ 3 hod.      |
| Nové návykové látky u dospívajících                      | PPP - A. Kulhánek -<br>adiktolog      | 1 pg. / 4 hod.     |
| Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole<br>(minikurz) | Mgr. K. Palová, Ph. D.                | 1 pg./ 1 hod.      |
| Skills Builder v kostce                                  | Schola Empirica                       | 1 pg./ 0,5<br>hod. |
| Jak identifikovat ohrožené dítě                          | Society for All, z. s.                | 1 pg./ 1,5<br>hod. |

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/23 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

|              | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| <b>Počet</b> | <b>69</b>    | <b>28</b>    | <b>6</b>                |

Zápis do 1. ročníků proběhl v tomto školním roce převážně prezenčně. Škola využila rezervační systém Zápis on-line.

Budoucí prvňáčci tedy většinou prošli standardním pohovorem s některou učitelkou 1. stupně, a pokud byly identifikovány drobné nedostatky, které by ztížily a zkomplikovaly začátek školní docházky (např. logopedické nedostatky, problémy s jemnou motorikou, úchop tužky, znalost základních pojmů – barvy, nahoře/dole apod.), byly rodičům doporučeny možnosti nápravy v čase zbývajícím do začátku školního roku a spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Zápis pro ukrajinské děti s dočasnou ochranou proběhl ve stejném termínu.

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

|                | Počet oddělení | Počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 6              | 156        |
| Školní klub    | 0              | 0          |

## ➤ Školní družina

Školní družinu měli možnost navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku. Prostory v přízemí jsou již několik let vyhrazeny pro mateřskou školu, což znemožňuje vyčlenění samostatných prostor pro činnost školní družiny. Za tímto účelem je tedy využíváno pět kmenových učeben 1. stupně a pouze jedno oddělení má samostatnou učebnu (herna v přízemí, která zároveň slouží jako tzv. večerní družina). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách částečně využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem/návratem dětí do/z kroužků zájmové činnosti, které škola při běžném režimu zajišťuje, nebo odchodem domů.

V průběhu roku se konaly vychovatelkami organizované akce Halloween, Mikulášská, Čarodějnice, Průvod k roku draka, Družinová akademie, Den dětí, Den maminek. Školní družina se také účastnila společných akcí: Vánoční slavnosti, Velikonoční slavnosti, Den Země, Červnová závěrečná slavnost.

## 11. Poradenské služby školy

### ➤ Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti):

1. **Poradenství pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na 1. stupni:** Mgr. Monika Syslová (učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi se SVP).
2. **Poradenství pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na 2. stupni a Poradenství pro volbu povolání:** Mgr. Vanda Brázdová (učitelka 2. stupně, absolventka magisterského studia speciální pedagogiky).
3. **Primární prevence negativních a sociálně-patologických jevů:** Mgr. Gabriela Kobernová (absolventka specializačního studia metodika prevence). Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje metodička prevence plán programů zaměřených na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.).

### ➤ Činnost speciálních pedagogů a jejich počet

Mgr. Vanda Brázdová je s ohledem na vystudované magisterské studium speciální pedagogiky pověřena poradenstvím pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a poradenstvím pro volbu povolání (viz výše).

## ➤ Činnost školních psychologů a jejich počet

Ve školním roce nepůsobil ve škole školní psycholog. Škola intenzivně školního psychologa hledá.

## ➤ Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), Speciálním pedagogickým centrem (SPC), psychology

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** – spolupráce v péči o děti se SVP a poruchami soustředění a hyperaktivitou (ADHD), o žáky nadané a o oblast poradenství pro volbu povolání.

Osvědčila se spolupráce založená na pravidelných schůzkách (1x měsíčně), při nichž se zástupkyně PPP ve škole setkávají nejen s výchovnými poradkyněmi a vedením školy, ale konzultují průběžně i problémy, s nimiž se na ni obracejí třídní učitelé. Na základě těchto konzultací pak jsou zvažovány a navrhovány další kroky.

Na PPP jsme se obraceli také se žádostí o stanovení stupně podpůrných opatření u žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kteří nastoupili do školy bez dostatečného komunikačního vybavení v českém jazyce.

- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).
- **Národní ústav pro autismus, z. ú. (NAUTIS)** – ve věci žáka s poruchou autistického spektra a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).
- **Dětské integrační centrum a mateřská škola s. r. o. – Speciálně pedagogické centrum, Hurbanova 1285, Praha 4** – ve věci žáka s poruchou autistického spektra a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).

## ➤ Spolupráce s Policií ČR a Městskou policií

- **Městská policie a Policie ČR** – v rámci prevence využíváme přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod.

## ➤ Spolupráce se sociálními odbory

- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4 (případně jiných městských částí)** – spolupráce v situaci, kdy pozorujeme příznaky rodičovského selhání (zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví, nezvládnuté výchovné působení rodičů apod.).
- **Kurátor pro děti a mládež** bývá informován a přizván na výchovnou komisi, jednali se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.).

## 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

### ➤ Spolupráce s rodiči

Škola se snaží o co nejlepší spolupráci a komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci a dalšími partnery školy. Staví na principech otevřenosti a vstřícnosti. Nabízí rodičům řadu možností, jak se školou komunikovat a projednávat různé otázky a okolnosti průběhu vzdělávání.

Zejména jde o osobní komunikaci s učiteli, asistentkami pedagoga, vychovatelkami, vedením školy a dalšími zaměstnanci školy (školní jídelna, provozní zaměstnanci). Škola pořádá minimálně třikrát ročně třídní schůzky, na kterých mají rodiče možnost se osobně setkat se všemi pedagogickými pracovníky a vedením školy.

V průběhu roku pořádá škola řadu různých akcí, které jsou dobrou příležitostí pro neformální setkání a rozhovory.

**Rada rodičů** - vedoucí orgán **Spolku rodičů a přátel školy (SRPŠ)**, v níž jsou delegáti všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok. Spolek vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy a dotuje zlepšování vybavení školy, spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů.

Rodiče jsou zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů, a to v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele (*viz výše bod 1*).

### ➤ Mezinárodní spolupráce

V tomto školním roce neprobíhala mezinárodní spolupráce.

### ➤ Mimoškolní aktivity

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu zájmových kroužků, které rozšiřují či podporují jejich dovednosti a nadání. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti 1. stupně přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V letošním školním roce byly v druhé polovině září otevřeny obvykle nabízené kroužky (*sportovní hry, angličtina, keramika, akvaristika, geocaching, pěvecký sbor, výtvarný ateliér, fotbal, judo, florbal, robotika*).

## 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola **nezřizuje přípravné třídy.**

Tradiční **Škola nanečisto** se uskutečnila 8. června. Budoucí prvňáčci se tak mohli setkat se svou třídní učitelkou, vyzkoušet si hravou formou první školní aktivity a seznámit se s prostředím školy. Rodiče budoucích prvňáčků měli možnost se setkat s vedením školy.

V letošním roce ve škole působilo **7 asistentek pedagoga, 1 školní asistentka a 1 ukrajinská asistentka pedagoga.**

**Asistentky pedagoga** pracovaly v letošním roce zejména ve třídách 1. stupně, kde byla jejich činnost zaměřena na práci s dětmi s podpůrnými opatřeními a v jedné třídě 2. stupně se stejným zaměřením. V některých případech je práce asistentky pedagoga nezbytná a svoji práci musí věnovat výhradně konkrétnímu žáku nebo žákyni. Jejich činnost je založena na úzké spolupráci s vyučujícími tak, aby byla zajištěna podpora žáků a usnadněno jejich zapojení do vzdělávacích a dalších školních aktivit.

**Školní asistentka** byla financována z Operačního programu Jan Amos Komenský. Její hlavní role spočívá v propojení školy s rodinami dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a s dětmi z odlišného kulturního prostředí (cizinci), usnadňuje komunikaci s těmito žáky a jejich rodinami a pomáhá s přípravou dětí do školy, vyřizováním stravování a spolupracuje na jednáních s úřady.

## 14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

### ➤ Preventivní program

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, školní metodička prevence.

Dlouhodobý preventivní program vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu. Škola nemůže mít všechna rizika zcela pod kontrolou. Proto směřujeme cestou prevence především ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušující zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Zaměřujeme se hlavně na předcházení vzniku rizikového chování. Podporujeme inovativní formy preventivní práce se žáky. Základním předpokladem účinnosti tohoto programu je spolupráce celého pedagogického sboru, školního poradenského pracoviště a spolupráce s rodiči našich žáků.

Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Pracujeme se skupinami dětí, kultivujeme jejich vztahy, způsoby komunikace, podporujeme skupinovou práci a

spoluvytváříme bezpečné klima školy. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými akcemi, pořady a přednáškami preferujeme soustavné a nenásilné působení na děti. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích. Trénujeme vzájemnou komunikaci, empatii, učíme se přijímat kompromisy, snažíme se vytvářet příjemnou kamarádskou atmosféru. Osvědčila se nám pravidelná setkávání se třídou v komunitním kruhu. V mnoha třídních kolektivech se dařila i vzájemná pomoc – žáci si pomáhali s učením, čeští žáci pomáhali žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ), pracovali ve skupinách a v projektových skupinách v rámci celoškolského projektu.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování se ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z metodika prevence, výchovných poradců a ředitele školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s třídními kolektivy využívají třídnické hodiny, kde třídní učitelé pracují zejména na vytváření zdravých kolektivů, na vhodné komunikaci mezi žáky a spolupráci v rámci třídy.

Žáci mají možnost případné problémové situace řešit v rámci žákovského parlamentu nebo se obrátit na metodičku prevence anonymně přes Schránku důvěry.

Všichni učitelé v případě potřeby navštěvovali školní poradenský tým, kde jim byla poskytnuta pomoc a spolupráce, materiály v podobě letáčků na různá speciální pracoviště, kontaktů a odborné literatury.

Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme i s dalšími specializovanými organizacemi např. PPP Praha 1, 2 a 4, Městská policie, Policie ČR, Jules a Jim, Státní zdravotní ústav (SZÚ) Praha i Brno, Nevypusť duši, Život bez závislosti, Sananim, Slow Tech Institute, Drop in, Progressive, Divadlo Fórum a Divadelta.

Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace vychází z analýzy situace ve škole i jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a v dnešní době začínající příznaky kyberšikany a účinně jim předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zostření situace a vytváříme pocit a prostor bezpečí pro šikanovaného.

Snažíme se předcházet školní neúspěšnosti tím, že nabízíme inovativní vzdělávání v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK).

V letošním roce jsme se ještě více zaměřili na rizika spojená s internetem a používání mobilních telefonů.

Pro školní rok 2023/2024 byl vypracován **roční harmonogram akcí**: bloky primární prevence, interaktivní semináře, situační intervence, přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- práce již s malými dětmi na programu „odmítání“
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)
- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog



- dostatek informací o kyberšikaně a jejích následcích, netolismu, seznámení se s bezpečným internetem
- jak předcházet násilí a netoleranci na školách

Městská část Praha 4 finančně podpořila „**Komplexní program primární prevence**“, který realizovaly organizace odborně zaměřené na jednotlivé oblasti této problematiky.

„**Jak se nestat závislákem**“ (pro 9. ročník) – hra SZÚ.

„**Komplexní preventivní program pro 1. a 2. stupeň**“ Policie ČR, Městská policie – Ajax, dopravní výchova, pravidla bezpečného provozu, první pomoc – jak se má zachovat dítě v krizových situacích, tísňové linky, besedy a přednášky jsou základem pro upozornění našich žáků před různými nebezpečími – setkání s cizím člověkem, obtěžování dětí cizí osobou, nebezpečí na internetu, kyberšikana, netolismus, šikana, právní odpovědnost, domácí násilí, řešení konfliktních situací, kriminalita dětí a mládeže.

„**Návykové látky**“ (pro 7.-9. ročníky) – Progressive – preventivní program týkající se návykových látek a jejich zneužívání, seznámení žáků s kontejnerem na stříkačky, který se nachází v blízkosti školy a s projektem FIXPOINT.

„**Trest**“ (pro 3., 4. a 5. ročník) – Divadelta – interaktivní preventivní divadelní představení zabývající se prevencí agrese a šikany.

„**Návykové prvky her a sítí**“ (pro 7. ročník) Slow Tech Institute, program byl zaměřen na digitální závislosti, sociální sítě, videohry.

„**Jeden svět na školách**“ – dokumentární film (pro 3. a 5. ročník) filmy: Můj neslyšící brácha (seznamuje s problematikou sluchového postižení v rodině, ukazuje krásu znakové řeči a řeší postižení jako celek), Dokážu to (tématem je, jak jít za svým cílem, poukazuje na sourozenectví a pomoc rodiny) a Dívka s mosaznými kroužky (tématem je, ukázat původní kultury, tradice, kulturní odlišnosti spojené s možnou šikanou).

„**Dobronauti**“ (pro 3. ročník) preventivní program na posílení dobrých vztahů ve třídě.

„**Čas proměn**“ (pro 6. ročníky) – preventivní program umožňuje dětem lépe chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí, a uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje.

„**Třídnická hodina**“ (pro 9. ročník) – preventivní program s paní psychologkou, zaměřený na zlepšení vztahů ve třídě.

„**Živá knihovna**“ (pro 9. ročník) – motivační preventivní program.

„**Den prevence s Policií ČR**“ (pro družinové děti 1. – 4. ročník) na Folimance.

„**Cvičná evakuace**“ – pro celou školu.

#### ➤ **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Evidence žáků se SVP je vedena třídními učiteli a výchovnými poradkyněmi v systému Bakaláři, kde jsou tyto informace k dispozici všem vyučujícím, jejichž předmětu se specifika daného žáka týkají. Práce a podpurná opatření jsou vyhodnocována se zákonnými zástupci a případně upravována, jsou probírána na pedagogických radách a dalších separátních jednáních školského poradenského zařízení.

Významným prvkem při práci se žáky se SVP jsou asistentky pedagoga, které pomáhají těmto žákům se zapojením do vyučovacího procesu tak, aby z něj měli maximální možný užitek.

Se všemi žáky se snažíme individuálně pracovat tak, abychom podchytili případné problémy a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy. V odůvodněných

případech vzniká individuální vzdělávací plán (IVP) nebo individuální výchovný plán (IVÝP).

V rámci volitelných a nepovinných předmětů si žáci na 2. stupni mohou vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstříc dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých metod výuky, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

Nadané žáky motivujeme k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné zaměření, jazykové vzdělávání, matematické soutěže apod.) a na sportovních soutěžích.

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich případné zařazení do vyššího ročníku.

## 15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

### ➤ Počty žáků cizinců

Počet žáků s odlišným mateřským jazykem je v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině vyšší než v předchozích letech. Ukrajínští žáci byli zařazeni do všech ročníků a tříd. K 31. březnu 2024 (údaj ze školní matriky) tvořili cizinci **32,7 %** z celkového počtu žáků školy.

| Státy         | Počet žáků |
|---------------|------------|
| Arménie       | 2          |
| Ázerbájdžán   | 1          |
| Bělorusko     | 1          |
| Bulharsko     | 3          |
| Černá Hora    | 2          |
| Gruzie        | 1          |
| Chorvatsko    | 1          |
| Litva         | 2          |
| Lotyšsko      | 1          |
| Mongolsko     | 2          |
| Pákistán      | 2          |
| Rumunsko      | 2          |
| Rusko         | 1          |
| Slovensko     | 7          |
| Srbsko        | 4          |
| Ukrajina      | 77         |
| Vietnam       | 12         |
| <b>Celkem</b> | <b>121</b> |



| Zjišťování počtu žáků s potřebou jazykové podpory v českém jazyce |            |
|---|------------|
| Stupeň podpory  | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ  | 0          |
| Nedostatečná znalost ČJ   | 5          |
| Znalost ČJ s potřebou doučování                                   | 13         |

### ► Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Financování pomoci žákům s OMJ se začleněním do vzdělávání v naší škole je vícezdrojové:

1. **Ze státního rozpočtu** financovaná práce dvou ukrajinských asistentek pedagoga v souhrnném úvazku 0,8. Asistentky pracovaly jak přímo ve třídách, tak se podílely na individuální a skupinové intenzivní jazykové přípravě.
2. **Z Operačního programu Jan Ámos Komenský.**
3. **Z projektu "Žijeme na čtyřce společně 2023"** byl financován kurz Praktické aspekty výuky žáků s OMJ v ZŠ a Kurz výuky češtiny jako druhého jazyka.

Někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální. Tato skutečnost znamená velkou překážku v jejich začlenění do vzdělávacího procesu, a to zejména tehdy, nastoupí-li přímo do některého ročníku 2. stupně.

Potvrdilo se, že u mladších žáků je jazyková adaptabilita vyšší, a tak většinou zvládají češtinu rychleji a s jejich začleněním do kolektivu nebývají větší problémy.

Větší problémy se objevují u žáků s OMJ, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řečí je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech spolupracujeme se společností pro příležitosti mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince a možnost tlumočnických služeb pro potřeby komunikace s rodiči.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, u menších dětí spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že se jazyková bariéra ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

## 16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

**Informace** o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy ([www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)).

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny atd.

Souběžně jsou základní informace o akcích školy předávány rodičům přímo v oficiálním školním komunikačním systému **Bakaláři** (plán, nástěnka, komens).

Dalším novým kanálem jsou **Facebookové stránky školy**, na kterých jsou denně zveřejňovány informace a fotografie ze života školy.

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Prahy 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak prezentovat rodičům i širší veřejnosti činnost školy. K otevřeným neformálním setkáním dochází na řadě školních akcí.

## 17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

Dne 27.3.2024 proběhlo šetření ČŠI na základě stížnosti zákonného zástupce na nedostatečný a nesprávný postup ředitele školy při řešení pochybností zákonného zástupce žáka o správnosti hodnocení na vysvědčení. Na základě výsledků šetření bylo zákonnému zástupci umožněno komisionální přezkoušení.

Dne 18.4.2024 proběhlo šetření ČŠI na základě stížnosti zákonného zástupce na nedostatečné respektování vzdělávacích potřeb žáka, a to především po incidentu mezi žáky dne 20. 1. 2024. Postup pedagožky při vyšetřování incidentu byl vyhodnocen jako nedostatečný. Dále si zákonný zástupce stěžoval na nevyhovění žádosti o individuální vzdělávání ředitelem školy. Tuto část stížnosti ČŠI vyhodnotila jako nedůvodnou.

Dne 6.5.2024 proběhlo šetření ČŠI na základě stížnosti zákonného zástupce na nedostatečné poskytování podpůrných opatření při vzdělávání syna stěžovatelky. Na základě výsledků šetření byla zjednána náprava v podobě dokoupení pomůcek a vyhodnocení dalších opatření. Na základě dalších jednání byl zákonnému zástupci doporučeno jak školou, tak SPC, přestup na školu dle §16 odst. 9.

Dne 23.5.2024 proběhlo šetření ČŠI na základě stížnosti zákonného zástupce na nesprávný postup školy při šetření incidentu ze dne 23. 1. 2024 a nedostatečné informování stěžovatele ze strany ředitele školy o oznámeném nevhodném chování jeho syna k některým pedagogům a spolužákům ve virtuálním prostředí. Obě části stížnosti byly ČŠI vyhodnoceny jako nedůvodné.

## 18. Základní údaje o hospodaření školy

### ➤ Čerpání rozpočtu k 31. 12. 2023

| <b>Hlavní činnost</b>         |                                     |              |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Schválený rozpočet MČ Praha 4 | <b>3 813 188,53</b>                 |              |
| Tržby                         | <b>3 676 705,38</b>                 |              |
| Náklady                       | <b>7 489 893,91</b>                 |              |
| z toho:                       | <i>spotřebované nákupy</i>          | 4 688 564,84 |
|                               | <i>služby</i>                       | 2 268 465,24 |
|                               | <i>mzdy z provozních prostředků</i> | 34 900,00    |
|                               | <i>mzdy z fondu odměn</i>           | 0,00         |
|                               | <i>odvody ke mzdám</i>              | 4 547,00     |
|                               | <i>preventivní prohlídky a BOZP</i> | 600,00       |
|                               | <i>daně a poplatky</i>              | 99 976,83    |
|                               | <i>odpisy</i>                       | 375 000,00   |

| <b>Finanční prostředky určené na platy</b> |   |               |
|--|---|---------------|
| Prostředky stát/MHMP                       | <b>30 691 034,00</b>                            |               |
|  | <i>mzdy pedagogové</i>                          | 17 836 764,00 |
|  | <i>mzdy nepedagogové</i>                        | 4 089 845,00  |
|  | <i>ostatní osobní náklady pedagogové</i>        | 206 325,00    |
|  | <i>ostatní osobní náklady nepedagogové</i>      | 26 725,00     |
|  | <i>sociální a zdravotní pojištění</i>           | 7 545 911,00  |
|  | <i>DNP hrazené zaměstnavatelem pedagogové</i>   | 156 989,00    |
|  | <i>DNP hrazené zaměstnavatelem nepedagogové</i> | 30 602,00     |
|  | <i>odvody do FKSP</i>                           | 442 284,00    |
|  | <i>učebnice a pomůcky (včetně OOPP)</i>         | 339 589,00    |
|  | <i>ostatní (plavání, DVPP apod.)</i>            | 16 000,00     |

| <b>Vedlejší hospodářská činnost</b> |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| Tržby                               | 879 936,00        |
| Spotřebované nákupy                 | - 217 657,21      |
| Služby                              | - 70 495,99       |
| Mzdové náklady                      | - 450 375,00      |
| Zisk / Ztráta                       | <b>141 407,80</b> |

| <b>Další zdroje financování</b>                              |  |
|--|--|
| Pól růstu, UZ 115, OP JAK, OP VVV, UZ 33088, UZ 96, UZ 33086 |  |

## 19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

### ➤ **Kontrola hospodaření**

V rámci přezkoumání hospodaření MČ Praha 4, provedl odbor OKC MHMP kontrolu ve vybraných příspěvkových organizacích, jejichž zřizovatelem je MČ Praha 4. V rámci této kontroly proběhla dne 10.10. 2023 kontrola v naší škole.

Kontrolou byly zjištěny drobné nedostatky v dokumentaci. Doporučení kontrolní skupiny byla školou akceptována a napravena ještě v průběhu kontroly.

### ➤ **Kontrola inventarizace**

Odbor OKC MHMP provedl ve dnech 2.4.2024-12.4.2024 kontrolu inventarizace majetku školy.

Kontrolou byly zjištěny nedostatky v dokumentaci (např. označení inventurních soupisů dle názvů účtů směrné účtové osnovy). Doporučení kontrolní skupiny byla školou akceptována a na základě doporučení napravena.

## 20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Na začátku školního roku jsme evidovali 48 žáků z Ukrajiny s dočasnou ochranou.

Na základě zkušeností z předchozího školního roku jsme pokračovali v přijatých opatřeních a nastavených programech: práce ukrajinské asistentky pedagoga, čeština jako druhý cizí jazyk, práce koordinátora pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, práce výchovné poradkyně pro 2. stupeň, práce metodičky prevence a vedení školy.

Nadále dlouhodobě spolupracujeme se společností **AMIGA** (Agency for Migration and Adaption AMIGA, z.s.), **META**, o. p. s. – Podpora příležitostí ve vzdělávání a **Integračním centrem Praha** o.p.s.

## 21. Další údaje o škole

- **Škola Paměti národa.** V rámci zapojení do projektů Post Bellum jsme byli oceněni jako škola, která se dlouhodobě a systematicky věnuje tématu moderních dějin.
- **Příběhy našich sousedů.** Skupina devátáků a osmáků se věnovala příběhu pamětnice, a to tak dobře, že se její příběh stane součástí archivu Paměti národa. Jejich prezentace před plným sálem Kulturního centra Novodvorská byla na velmi vysoké úrovni a zanechala silný dojem. Projekt pomáhá realizovat a konkretizovat výstupy dějepisného učiva školního vzdělávací programu „Křesomysl“. Cílem projektu je autenticky nahlédnout do totalitní epochy prostřednictvím metody orální historie. Žáci mají za úkol zmapovat životní příběh vybrané osobnosti a formou reportáže vydat dobové svědectví.
- **Zpívej, Křesomysle, zpívej!** Tradiční pěvecká soutěž naší školy, které se účastnilo 37 dětí od 2. do 7. ročníku ve třech kategoriích. Komise složená z pedagogů měla možnost vyslechnout řadu lidových i umělých písní buď a capella, nebo s hudebním podkladem, v podání sólistů nebo skupin.
- **Program 4 Čtyřka sportuje – sportujeme s trenéry.** Jako zpestření hodin tělesné výchovy mají žáci prvního ročníku možnost vyzkoušet si různé sporty přímo s profesionálními trenéry.
- **Tělocirk.** Projekt Tělocirk je realizován ve spolupráci s nuselským CIRQUEONem. Projekt je realizován ve 3. ročníku a děti při něm rozvíjejí pohybovou koordinaci, jemnou motoriku, spolupráci, postřeh a mnoho dalšího. Projekt probíhá přímo u nás ve škole, na úvodní a speciální hodiny se děti přesouvají do sálů Cirqueonu, kde mohou realizovat i aktivity, které by ve škole nebyly možné.
- **Běh generála Kutlvašra.** Druhý ročník originálního projektu naší školy. Celá škola, tedy žáci i zaměstnanci školy, uběhla štafetovým během s šerfky v součtu 51 kilometrů a 40 metrů. Překonali jsme tedy cíl, který jsme si vytyčili: maratonskou vzdálenost. Vzácným hostem, který celý běh zahájil, byl pan Pavel Švec, generálův prasynovec. Spolu s ním jsme si připomněli, že boj za správnou věc nikdy nekončí a bojovat proti zlu a za dobro, musíme neustále.
- **Běh pro paměť národa.** Děti i zaměstnanci školy uběhli v rámci projektu ve škole nebo ve volném čase 288,319 km.
- **Podpora dětského centra Thomayerovy nemocnice.** Dobrovolný příspěvek z našich Vánočních slavností jsme věnovali dětem z Dětského centra Fakultní Thomayerovy nemocnice.
- **Tradiční provázení prvňáčků.** Tato akce se koná vždy na začátku školního roku, aby se naši noví spolužáci a spolužačky ve škole co nejrychleji zorientovali. Prvňáčci pod vedením devátáků prošli celou školou i přilehlé pozemky, aby co nejdříve bez problémů trefili do tělocvičny, ředitelny, k paní hospodářce, do jídelny atd.

- **Zapojení do OP JAK.** V rámci hledání dalších zdrojů na rozvoj inovativního vzdělávání se škola zapojila do Operačního programu Jan Amos Komenský. Z programu financujeme také další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- **Dlouhodobé environmentální programy:**
  - škola je řadu let zapojena do dlouhodobého mezinárodního programu **GLOBE** (Global Learning and Observations to Benefit the Environment), který je určen základním a středním školám. Program GLOBE podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. Žáci poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje. S využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy. V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce, která je umístěna na školním hřišti, v Botiči a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně několikrát za rok v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.
  - Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.
  - **Les ve škole (Tereza)** je program, který seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem – lesem
- **Environmentální projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:**
  - **Kompostéry:** Na školní zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plít a sklídi si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá se k přesazování květin a přípravě sadby. Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách. *(V tomto školním roce se bohužel opět neuskutečnila tradiční soutěž v kompostování, v níž se naše škola obvykle v rámci Prahy 4 umísťuje na předních místech, a to nejen v kvalitě vlastního kompostu, ale i v kvalitě zpracované dokumentace.)*
  - **Ornitologická stezka:** Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci se společností **Ornita** slavnostně otevřena **První školní ornitologická stezka**. Ta byla v roce 2014/15 s finanční podporou Městské části Praha 4 doplněna o další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou. Na našem školním pozemku jsou tak rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybuďovali jsme pozorovatelnu, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení. V červnu 2018 Ornita finančně zajistila výměnu úvodního

panelu u vstupu do školy. Vybledlý panel byl nahrazen novým, který byl opět nakreslen žáky naší školy.

➤ **Jednorázové aktivity s environmentální tematikou ve školním roce 2023/24:**

***Projekty, programy, besedy ve škole, školní akce:***

- KRNAP – vycházky, beseda se včelařem – 4 třídy (ŠvP)
- Ekofarma Střevlík – 2 třídy (ŠvP)
- výlet do ZOO Praha – 4 třídy
- Dinolive park – 2 třídy
- úklid kolem školy v rámci Dne Země – 2 třídy
- Botanická zahrada – 3 třídy, kroužek akvaristiky, družina – 1 oddělení
- sběr papíru k recyklaci – celá škola
- výroba ozdobných truhlíků – 12 tříd
- Den Země – kvíz a aktivity v tělocvičně – 15 tříd
- Kambodža – 7 tříd
- výlet do Stromovky – 1 třída

***Soutěže:***

- Pražský pramen
- Mladý chemik
- Pythagoriáda
- Matematická olympiáda
- Logická olympiáda

## Závěrem

I v tomto školním roce jsme se snažili školu rozvíjet a posouvat kupředu, a to zejména v oblasti pedagogické a v oblasti klimatu školy. Snažíme se o inovativní vzdělávání jak ve znalostních výstupech, tak ve výstupech formativních. Jde nám o rozvíjení kompetencí a budování profilu absolventa podle našeho Školního vzdělávacího programu, aby naši žáci byli schopni čelit výzvám velmi rychle se měnícího světa a na tyto změny byli schopni reagovat a vypořádat se s nimi co nejlépe.

Rovněž se snažíme o zlepšování materiálního zázemí, aby podmínky pro vzdělávání byly co nejlepší.

Jsme škola s dlouhou a dobrou tradicí. Na vše dobré z naší historie chceme i nadále navazovat a zároveň se otevírat novým trendům.

I nadále chceme usilovat o to, aby na principu vzájemného respektu, otevřené komunikace a důvěry mezi učiteli a žáky bylo vytvořeno prostředí, v němž se všichni budou cítit dobře.

Zpracovali: Mgr. Jana Vostárková  
Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D.

V Praze dne 15.10.2024

Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D.  
ředitel školy

*Pedagogická rada projednala a schválila dne: 23.10.2024.*

*Školská rada projednala a schválila dne: 4.11.2024.*

Ing. František Nikl  
předseda školské rady